

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы решения задач по экономике школьного курса
"Экономика"**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 11.02.2021 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами ключевых компетенций, необходимых для социализации в экономической сфере, сформировать целостную социально-экономическую картину мира.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Методы решения задач по экономике школьного курса «Экономика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методов решения задач.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Методы решения задач по экономике школьного курса «Экономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория;

Экономические основы образования.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Методы решения задач по экономике школьного курса «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы решения задач по экономике школьного курса «Экономика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основную экономическую терминологию; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач по экономике; владеть: - навыками постановкой и решением исследовательских задач по экономике и методике ее преподавания.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - существующие методики расчета финансовых показателей; уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, финансовые и социально-экономические показатели; владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	знать: - сущность личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками преподавания экономики как учебного курса.
ПК-14.2 Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	знать: - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; уметь: - обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для всесторонней финансовой оценки ; владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	26	26
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием:

Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Текстовые арифметические задачи на проценты.

Раздел 2. Методы решения задач по экономике:

Задачи о вкладах и кредитах. Задачи оптимизации производства товаров и услуг.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)

Раздел 1. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием (12 ч.)

Тема 1. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием (2 ч.)

Понятие о математической модели. О математических моделях в экономике. Схема процесса математического моделирования.

Тема 2. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием (2 ч.)

Схема процесса математического моделирования. Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Тема 3. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием (2 ч.)

Примеры использования математических знаний: проценты, функции, формулы n -го члена суммы арифметической и геометрической прогрессий, уравнения и неравенства, производная в решении задач с экономическим содержанием.

Тема 4. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения (2 ч.)

Практико-ориентированные задачи товарно-денежные отношения базового и повышенного уровней сложности из открытого банка ЕГЭ на сайте Федерального института педагогических измерений.

Тема 5. Текстовые арифметические задачи на проценты (2 ч.)

Задачи, связанные с налогами. Сравнение стоимости товара в процентах.

Тема 6. Текстовые арифметические задачи на проценты (2 ч.)

Задачи на последовательное увеличение и уменьшение цены на определенное количество процентов. Задачи на проценты с экономическим содержанием по теории вероятностей.

Раздел 2. Методы решения задач по экономике (14 ч.)

Тема 7. Задачи о вкладах и кредитах (2 ч.)

Задачи, связанные с налогами. Сравнение стоимости товара в процентах.

Тема 8. Задачи о вкладах и кредитах (2 ч.)

Задачи на последовательное увеличение и уменьшение цены на определенное количество процентов.

Тема 9. Задачи о вкладах и кредитах (2 ч.)

Задачи на проценты с экономическим содержанием по теории вероятностей.

Тема 10. Задачи оптимизации производства товаров и услуг (2 ч.)

Понятие о задачах оптимизации. Линейное программирование. Понятие о целевой функции.

Тема 11. Задачи оптимизации производства товаров и услуг (2 ч.)

Линейные целевые функции с целочисленными точками экстремума. Линейные нецелевые функции с целочисленными точками экстремума.

Тема 12. Задачи оптимизации производства товаров и услуг (2 ч.)

Логический перебор в задачах оптимизации. Графическая иллюстрация в задачах на оптимизацию.

Тема 13. Задачи оптимизации производства товаров и услуг (2 ч.)

Нелинейные целевые функции с целочисленными точками экстремума. Нелинейные целевые

функции с нецелочисленными точками экстремума. Применение производной к исследованию нелинейных целевых функций.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием (12 ч.)

Тема 1. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием (2 ч.)

1. Предмет и задачи курса.
2. Понятие о математической модели.

Тема 2. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием (2 ч.)

1. О математических моделях в экономике.
2. Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Тема 3. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием (2 ч.)

Примеры использования математических знаний: проценты, функции, формулы n -го члена суммы арифметической и геометрической прогрессий, уравнения и неравенства, производная в решении задач с экономическим содержанием.

Тема 4. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения (2 ч.)

1. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения.
2. Задачи, связанные с налогами.
3. Сравнение стоимости товара в процентах

Тема 5. Текстовые арифметические задачи на проценты (2 ч.)

Задачи на последовательное увеличение и уменьшение цены на определенное количество процентов

Тема 6. Текстовые арифметические задачи на проценты (2 ч.)

1. Задачи на проценты с экономическим содержанием по теории вероятностей
2. Формула сложных процентов

Раздел 2. Методы решения задач по экономике (14 ч.)

Тема 7. Задачи о вкладах и кредитах (2 ч.)

1. Решение задач на вклады.
2. Дифференцированные и аннуитетные платежи.

Тема 8. Задачи о вкладах и кредитах (2 ч.)

Решение задач на кредиты с аннуитетными платежами.

Тема 9. Задачи о вкладах и кредитах (2 ч.)

Решение задач на кредиты с дифференцированными платежами.

Тема 10. Задачи оптимизации производства товаров и услуг (2 ч.)

1. Понятие о задачах оптимизации. Линейное программирование. Понятие о целевой функции.
2. Логический перебор в задачах оптимизации.

Тема 11. Задачи оптимизации производства товаров и услуг (2 ч.)

1. Логический перебор в задачах оптимизации.
2. Графическая иллюстрация в задачах на оптимизацию.

Тема 12. Задачи оптимизации производства товаров и услуг (2 ч.)

1. Линейные целевые функции с целочисленными точками экстремума.
2. Линейные целевые функции с нецелочисленными точками экстремума.

Тема 13. Задачи оптимизации производства товаров и услуг (2 ч.)

1. Нелинейные целевые функции с целочисленными точками экстремума. Применение производной к исследованию нелинейных целевых функций.
2. Нелинейные целевые функции с нецелочисленными точками экстремума.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (20 ч.)

Раздел 1. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием (10 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Задача 1.

Предприниматель Андрей Иванов живет в г. Челябинске, однако в связи с отсутствием прямых рейсов летит в командировку в г. Баку из аэропорта Кольцово (г. Екатеринбург). Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Предприниматель может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда –обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки –300 руб./сутки. Определите, при каком количестве дней командировки предпринимателю Иванову выгодно поехать в аэропорт на такси?

Задача 2.

Родители подарили Васе на день рождения машину, и он решил бросить учебу и начать зарабатывать частным извозом. Стоимость бензина составляет 3000 рублей в месяц. Стоимость машины, которая будет использоваться в течение 5 лет (поскольку автомобиль отечественного производства), составляет 200 тысяч рублей. Автомобиль ежегодно нуждается в ремонте на сумму 10 тысяч рублей, и его ликвидационная стоимость равна нулю.

Предположим, что доход Васи от извоза составит 15 тысяч рублей в месяц. Стипендия Васи в университете составляла бы 1200 рублей в месяц. Вася не платит налоги, но вынужден каждый месяц платить 1500 рублей за «крышу». Определите:

1. Бухгалтерскую и экономическую прибыль Васи за год.
2. Стоит ли ему начинать свое дело?

Задача 3.

Фермеру предложили купить участок земли за 20 тыс. долл. Арендная плата за этот участок составляет 3600 долл. в год. Банковская ставка процента 10% годовых. Определите:

1. Стоит ли фермеру соглашаться, если он располагает этой суммой в данный момент?
2. Выгодна ли для фермера такая сделка, если сейчас он имеет только 10 тыс. долл.?
3. При какой минимальной сумме денег, имеющейся в наличии, фермер согласится купить участок земли?

Задача 4.

Для закупки подарков для проведения новогодней елки в некой фирме тратится 1 час, при денежных затратах на каждый подарок 150 рублей. Однако если времени затратить на 2 часа больше, денежные затраты можно сократить до 140 рублей. При этом сотрудник зарабатывает для фирмы 120 рублей в час. Определите, при каком количестве закупаемых подарков рационально затратить на поиск больше времени.

Задача 5.

Допустим в экономике действуют пять хозяйственных агентов и производятся блага А и В. Производственные возможности хозяйственных агентов различны. Первый в течение дня может произвести 8А или 4В или любую комбинацию между ними. Второй –3А или 3В, либо также любую комбинацию между этими величинами. Третий, соответственно, 1А или 2В. Четвертый –2А или 5В, пятый –10А или 6В. Определите:

1. Кто самый эффективный производитель товара А в этой упрощенной экономике?
2. Кому следует поручить производство товара А, если для удовлетворения потребностей общества требуется одна единица этого товара и максимально возможное количество товара В? (При решении задачи используйте метод альтернативных издержек.)
3. Сколько единиц товара В будет при этом произведено?

Раздел 2. Методы решения задач по экономике (10 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Задача 1.

Дед, отец и сын организовали семейное предприятие по производству столов и стульев. За год отец может сделать 250 столов или 300 стульев, дед –210 столов или 350 стульев, сын –150 столов или 300 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

Задача 2.

Из города Коркино в соседний город Челябинск можно добраться на автобусе. В городе Коркино спрос на школьные тетради первоначально описывался выражением $QDK = 150 - 7P$ предложение тетрадей –выражением $QSK = 5P - 18$. В Челябинске спрос на школьные тетради первоначально описывался выражением $QDC = 185 - 10P$, а предложение тетрадей –выражение $QSC = 10P - 35$. (Q – количество школьных тетрадей в штуках, P –цена в рублях).

Затем в обоих городах был введен налог на продажи, выплачиваемый продавцами: в городе Коркино по ставке 5%, а в городе Челябинске –по ставке 2%.

Определите:

- 1) максимальную цену билета на автобус, при которой покупку 10 школьных тетрадей выгоднее производить не в своем городе, а в соседнем до введения налога;
- 2) максимальную цену билета на автобус, при которой покупку 10 школьных тетрадей выгоднее производить не в своем городе, а в соседнем после введения налога.

Предполагается, что другими затратами на поездку, кроме стоимости билета, можно пренебречь.

Задача 3.

На рынке спичечных коробков кривая спроса задана выражением: $QD = 3600 - 400P$, а крив предложения: $QS = 1975 + 250P$, где Q и QS –объемы спроса и предложения спичечных коробков (в штуках), P –цена одного коробка спичек (в рублях).

1. Постройте графики спроса и предложения, определите равновесные цену и количество на рынке спичечных коробков.
2. Опишите ситуацию, которая возникнет, если на рынке будет введена фиксированная цена –2 рубля.

Задача 4.

Спрос на бананы в магазине «Монетка» задан функцией $Qd = 2200 - 75p$, а предложение –функцией $Qs = p^2 - 176$, где p –цена, руб., а Q –объем продаж, кг. Определите, как изменится равновесная цена и объем продаж, если после закрытия соседнего магазина спрос на бананы вырастет вдвое?

Задача 5.

Изучение рынка туристических услуг в России в 2016 году позволило выявить следующие зависимости: ценовая эластичность спроса на отдых за рубежом составляет (-2) ; эластичность спроса по доходам потребителей равна (3) ; перекрестная эластичность спроса на отдых за рубежом по цене отдыха в Крыму равна $(0,5)$.

По прогнозам экономистов в будущем году предполагается рост доходов населения на 2,0%, представители Ростуризма объявили о снижении цен на отдых в Крыму в среднем на 10%, а в связи с ростом курса иностранной валюты ожидается рост цен на путевки за рубежом на 15%. Определите, как изменится спрос на заграничный отдых в будущем году?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-11, ПК-14
2	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11, ПК-14

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен проектировать и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями				
ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.				
Не способен формировать междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.	В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.	Способен в полном объеме формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.	

ПК-14.2 Формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности.			
Не способен формировать междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности.	Способен в полном объеме формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Охарактеризуйте математические модели в экономике.
2. Охарактеризуйте экономико-математические методы в решении задач.
3. Охарактеризуйте графические модели в экономике.
4. Опишите построение графических моделей в экономике.
5. Перечислите функции спроса и предложения, связанные с линейными, квадратичными функциями.
6. Перечислите функции спроса и предложения, связанные дробно-линейными функциями.
7. Охарактеризуйте кривые прибыли, затрат, кривые средних издержек.
8. Охарактеризуйте рыночное равновесие.
9. Охарактеризуйте динамику равновесия при изменении условий.
10. Охарактеризуйте рынок отдельных продуктов.
11. Опишите решение задач экономического содержания.
12. Проведите исследование уравнений, зависящих от параметров (объема выпуска, его стоимости).
13. Дайте оценку параметров уравнений.
14. Проведите исследование систем уравнений, зависящих от параметров (объема выпуска, его стоимости).
15. Охарактеризуйте экстремальные задачи в экономике.
16. Опишите решение задач о максимальном выпуске без использования производной.
17. Опишите решение задач о минимальной стоимости без использования производной.
18. Охарактеризуйте простые проценты, сложные проценты.

19. Охарактеризуйте расчеты банка с вкладчиком и заемщика с банком.
20. Перечислите принципы банковской деятельности.
21. Охарактеризуйте деятельность системы банков.
22. Охарактеризуйте мультипликаторы.
23. Опишите дисконтирование.
24. Раскройте понятие о вероятностных моделях в экономике, применение вероятностных моделей в экономике.
25. Раскройте понятие графа, перечислите виды графов и их свойства.
26. Охарактеризуйте сетевые графики в экономике, модель сетевого графика в экономике.
27. Охарактеризуйте графики, используемые в экономике.
28. Охарактеризуйте рыночное равновесие, уравнения, неравенства и их системы в задачах экономического содержания.
29. Опишите максимумы и минимумы в экономических задачах.
30. Охарактеризуйте последовательности, банковские задачи.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Катаргин, Н. В. Сетевые модели в задачах экономики : учебник / Н. В. Катаргин, В. П. Неужин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4202-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126936>

2. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457182>

3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 383 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-5036-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449290>

Дополнительная литература

1. Математические методы и модели исследования операций / ред. В.А. Колемаев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 592 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114719>

2. Мицель, А.А. Сборник задач по имитационному моделированию экономических процессов / А.А. Мицель, Е.Б. Грибанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480884>

3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

4. Колемаев, В.А. Математическая экономика / В.А. Колемаев. – 3-е изд., стер. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 399 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114718>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование»
2. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные

вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С:Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 112).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 226).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101Б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.